

This is an **extended summary** of an open access article under the CC BY SA license.
Article DOI: <https://doi.org/10.52612/journals/eol-oe.2023.e939>

市场化教育下“分享”的意义：乌班图视角

Mogobe Ramose ^[0000-0003-3921-7613]

Sefako Makgatho Health Sciences University, Department of Clinical Psychology,
Ga-Rankuwa, South Africa

关键词：民主，教育，自由，市场，乌班图哲学（ubu-ntu）

详细摘要：

读史（history）、读他的历史（his-story）、读她的历史（her-story），我们通过非洲母亲的视角，看到她原本尊为 Mater Preciosa (人类的摇篮：尊贵的母亲)，而西方殖民主义的非正义战争，令她沦为 Mater Dolorosa (悲哀的母亲)。已经实现政治独立的非洲仍处在被奴役的状态。我们认为，教育过去作为西方认知范式的承载者，而今首先侍奉的仍然是对这种奴役状态的维系与推进。我们主张，这种侍奉由于其不道德因而必须停止。经济自戕、认知自戕和信仰自戕（economicide、epistemicide, religicide）的强大三位一体，是西方及其后的其他猛兽国家对非洲犯下的罪行。没有理由认为，这种三位一体应该是永恒的秩序。我们将以乌班图哲学（ubu-ntu）为依据，以对南非的征服和新冠疫情为例，重点阐述教育的市场化。

班图人和其他族裔中的部分人对这种强加的奴役进行了抗争，也有一些人选择了屈从。而今，当年的抗争仍在继续，表现在日益激烈的课程变更之争。这一抗争在不同程度上和不同的方面，都是追求正义、反对经济自戕、认知自戕和信仰自戕三位一体的“南方认知论”的组成部分，是对从奴仆式教育转型为解放

式教育这一道德诉求的积极响应，目标是要终结西方在南方建立的“认知帝国”。这也正是乌班图的历史背景。什么是乌班图呢？

乌班图教育是非洲班图人自古以来就认识和实行的教育方式，至今仍然为人所知和实行着。乌班图是所有非洲班图语族裔的哲学之源。在非洲本体论体系中，知识与伦理和乌班图不可分割。除了语言上的联系外，也可以在哲学意义上断言，非洲土著民间存在着一种“家庭氛围”，也就是人生哲理的相近与亲和。毫无疑问，这一广义的哲学上的“家庭氛围”存在各种变异，但流淌在“家庭成员”中的血统是根本一致的。在这个意义上，乌班图正是非洲哲学的根本。

根植于乌班图哲学与文化的教育，在多种文本中均有记载，其观点和侧重时有不同。本文无意赘述旧文，而是要剥离出乌班图的道德准则，并探讨其曾经和在当下如何对非洲面临的道德问题、尤其在经济社会领域的此类问题，做出因应。众多非洲教育哲学都认同“教育始于生，终于死”（Kenyatta, 1979:99）。根据这一理解，教育终人一生，是性格的养成过程。乌班图教育哲学在不忽视自然禀赋的前题下，特别强调人与人之间关系的培养，这些关系从家庭开始，既为实现个人的善，也为了整个群体 - 无论大小 - 的利益。这一教育意义的背后，是生命互助论（*obra ye nnoboa*）。这一道德准则不仅限于非洲的非洲人，而是广及全球的人类，因为没有个体的人（*umuntu*），就无所谓乌班图。据此，乌班图打开了与其他教育哲学的对话之门。

参考资料：

Kenyatta, J., 1979. Facing Mount Kenya, Nairobi, Heinemann Educational Books Ltd

(中文翻译：江红)

译者电邮：jianghon@yahoo.com

Translated into Chinese by Hong Jiang

Education Ouverte et Libre – Open Education

Ramose

Contact email: jianghon@yahoo.com)