

This is an **extended summary** of an open access article under the CC BY SA license.
Article DOI: <https://doi.org/10.52612/journals/eol-oe.2023.e939>

Значение совместного участия в контексте маркетизации образования с точки зрения философии убунту

Mogobe Ramose ^[0000-0003-3921-7613]

Sefako Makgatho Health Sciences University, Department of Clinical Psychology,
Ga-Rankuwa, South Africa

Ключевые слова: демократия, образование, свобода, рынок, убунту

Расширенная аннотация. Видя многообразие нашей истории глазами Матери Африки, сброшенной со своего пьедестала Mater Preciosa (колыбель человечества: драгоценная мать), превращенной в Mater Dolorosa (мать печали) в завоеваниях несправедливых войн западного колониализма, мы утверждаем, что образование — опора западной эпистемологической парадигмы — продолжает служить в первую очередь защите и продвижению порабощения политически независимой Африки. Наш тезис заключается в том, что это служение должно быть прекращено, поскольку оно не является этичным. Нет никаких оснований полагать, что в отличие от других империй, существовавших до нее, несвятая троица экономицида, эпистемцида и религиоцида, совершенных по отношению к Африке сначала Западом, а затем другими государствами-хищниками, останется вечным порядком вещей. Мы прибегнем к философии убунту для представления своих аргументов. Мы остановимся в частности на маркетизации образования на примерах из завоеваний Южной Африки и пандемии Covid-19.

Народы банту, как и некоторые представители всех других групп населения, сопротивлялись этому насильственному навязыванию, хотя некоторые из них и подчинились ему. Сегодня такое сопротивление проявляется в усиливающейся борьбе за изменение учебных программ. В разной степени и в разных проявлениях оно относится к «эпистемологии Юга», добивающейся справедливости перед несвятой троицей эпистемцида, экономицида и религиоцида. Эта борьба является деятельным ответом на этический императив трансформации образования рабства в образование освобождения, которое положит конец «когнитивной империи», созданной Западом на Юге. Таков контекст, в котором находится убунту. Но что такое убунту?

Образование убунту было известно и практиковалось с незапамятных времен народами банту в Африке. Оно известно и практикуется до сих пор. Убунту — это начало африканской философии среди народов, говорящих на языке банту. Древо африканской онтологии, знаний и этики восходит корнями к убунту, с которым оно неразрывно связано. Помимо лингвистического анализа убунту, можно привести убедительный философский аргумент о существовании «семейной атмосферы», то есть своего рода философской близости и родства между коренными народами Африки. Несомненно, внутри этой широкой философской «семейной атмосферы» существуют и будут существовать вариации. Но кровь, бегущая в венах членов «семьи», по своей сути одна. В этом смысле убунту является основанием африканской философии.

Образование через философию и культуру убунту зафиксировано во множестве текстов, иногда отличающихся друг от друга видением и выделяющими определенные аспекты. Мы не стремимся пересказать ту же самую историю. Скорее, цель данного эссе — определить конкретные этические

максимы убунту и рассмотреть, как они отвечали и могут отвечать на этические вопросы, стоящие перед Африкой, особенно в экономической и социальной сферах. Многие направления африканской философии образования сходятся в том, что «образование начинается с момента рождения и заканчивается со смертью» (Kenyatta, 1979: 99). При таком понимании образование — это процесс, длящийся всю жизнь, поскольку он включает в себя формирование характера. Не пренебрегая природными явлениями, философия образования убунту уделяет особое внимание выстраиванию межличностных отношений, начиная с семьи, ради индивидуума и добра во всем обществе, каким бы большим или маленьким оно ни было. В основе образования лежит этическая максима «obga ye ppoa», что значит «жизнь — это взаимопомощь». Эта этическая максима не ограничивается африканцами в пределах Африки. Она распространяется на всех людей во всем мире, потому что не может быть «ubuntu» без «umuntu». Соответственно, она открыта для диалога с другими философскими направлениями в образовании.

Библиография

Kenyatta, J., 1979. Facing Mount Kenya, Nairobi, Heinemann Educational Books Ltd

Перевод: Саша Фёдорова, Женевский университет