

This is an **extended summary** of an open access article under the CC BY SA license.
Article DOI: <https://doi.org/10.52612/journals/eol-oe.2023.e939>

El significado de compartir en el contexto de la educación mercantilizada: una perspectiva ubu-ntu

Mogobe Ramose ^[0000-0003-3921-7613]

Sefako Makgatho Health Sciences University, Department of Clinical Psychology,
Ga-Rankuwa, South Africa

Palabras clave: democracia, educación, libertad, mercado, ubu-ntu

Resumen largo. Al leer la historia (el relato histórico desde un punto de vista masculino), la herstory (el relato histórico desde un punto de vista feminista) y la historia colectiva desde la perspectiva de la Madre África, reducida de su posición original de Mater Preciosa (la cuna de la humanidad: una Madre preciosa) a Mater Dolorosa (una madre dolorosa), a través de la conquista en las injustas guerras del colonialismo occidental, sostenemos que la educación —portadora del paradigma epistemológico occidental— sigue estando sobre todo al servicio de la protección y promoción de la esclavitud del África políticamente independiente. Nuestra tesis es que hay que poner fin a este servicio porque no es ético. No hay razón para suponer que, a diferencia de otros imperios anteriores, la impía trinidad dominante del economicidio, epistemicidio y religiocidio perpetrados contra África, inicialmente por Occidente y posteriormente por otros Estados depredadores, sea el eterno orden de las cosas. Adoptamos la filosofía ubu-ntu para desarrollar nuestro argumento. Nos centraremos específicamente en la mercantilización de la educación tomando ejemplos principalmente de la Sudáfrica conquistadora y de la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19).

Los pueblos bantúes, junto con algunos miembros de todos los demás grupos de población, se resistieron a esta imposición forzada, aunque algunos de ellos se sometieron a ella. Hoy en día, esa resistencia se pone de manifiesto en la intensificación de la lucha por la reforma curricular. En diferentes grados, y desde distintas perspectivas, estas luchas pertenecen a las «epistemologías del Sur», que persiguen la justicia ante la impía trinidad del epistemicidio, el economicidio y el religiocidio. Constituyen una respuesta activa al imperativo ético de pasar de una educación para la servidumbre a una educación para la liberación, con lo que se pondría fin al «imperio cognitivo» que Occidente estableció en el Sur. Este es el contexto en el que se encuentra el ubu-ntu. ¿Qué es el ubu-ntu?

La educación ubu-ntu era conocida y practicada desde tiempos inmemoriales por los pueblos bantúes de África. Todavía se conoce y se practica. El ubuntu es la raíz de la filosofía africana de los pueblos de habla bantú. El árbol africano de la ontología, el conocimiento y la ética tiene su origen en el ubuntu, con el que está conectado de forma indivisible. Además de un análisis lingüístico del ubu-ntu, se puede esgrimir una argumentación filosófica persuasiva según la cual existe un «entorno familiar», es decir, una especie de afinidad y parentesco filosóficos entre los pueblos indígenas de África. Sin duda hay y habrá variaciones dentro de este amplio «entorno familiar» filosófico. No obstante, la sangre que corre por los miembros de la «familia» tiene los mismos fundamentos. En este sentido, el ubu-ntu es la base de la filosofía africana.

La educación a través de la filosofía y la cultura ubu-ntu está documentada en muchos textos, a veces con distintas perspectivas y con hincapié en determinados aspectos. No se pretende aquí narrar esta misma historia. Más bien, el objetivo de este ensayo es identificar máximas éticas específicas del ubu-ntu e indagar en cómo han respondido y pueden responder a los problemas éticos a los que se enfrenta África, especialmente en el ámbito socioeconómico. Muchas filosofías africanas relativas a la educación coinciden en que «la educación comienza en el momento del nacimiento y termina con la muerte» (Kenyatta, 1979: 99). Según esta idea, la educación es un proceso que dura toda la vida porque conlleva la formación del carácter. Sin desdeñar los fenómenos naturales, la filosofía ubu-ntu de la educación hace especial hincapié en cultivar las relaciones interpersonales, empezando por la familia, en aras del bien del individuo y la promoción de la bondad en toda la comunidad, por grande o pequeña

que sea. La idea subyacente de esta forma de concebir la educación es la máxima ética obra ye nnoboa, que significa que la vida es ayuda mutua. Esta máxima ética no se limita a los africanos dentro de África. Se extiende a todos los seres humanos del planeta, porque no puede haber ubuntu sin umuntu. Sobre esta base, está abierta al diálogo con otras filosofías de la educación.

REFERENCIAS

Kenyatta, J., 1979. Facing Mount Kenya, Nairobi, Heinemann Educational Books Ltd

Traducción: Giorgina Cerutti (giorginacerutti@gmail.com)