

This is an **extended summary** of an open access article under the CC BY NC license.
Article DOI: <https://doi.org/10.52612/journals/eoloe.2022.e11.750>

L'Éducation ouverte et libre et la Science ouverte en contextes de crise

Daniel Burgos^{1,2} [0000-0003-0498-1101], Saida Affouneh² [0000-0003-1799-4649]

¹Research Institute for Innovation and Technology in Education (UNIR iTED). Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), Spain

²Faculty of Educational Science and Teacher Training. An-Najah National University, Nablus, Palestine

Mots clés : Education ouverte et libre, Ressources Educatives Libres, Science ouverte, Crises, Education en situation d'urgence.

Résumé long : L'éducation ouverte et libre (EOL) et les ressources éducatives libres (RELs) ont été largement utilisées dans des situations de formation régulières ainsi qu'en contextes de crise.

Dans cet article, nous proposons de planifier un cours efficace en s'appuyant sur le modèle suggéré. Celui-ci propose de soutenir les enfants et les jeunes qui se trouvent dans des situations de crise en s'adaptant notamment par les langues. L'éducation est un droit humain et devrait être protégée dans les zones de conflit et les crises naturelles. Rester motivés pour apprendre lorsqu'on est enfant et qu'on est en danger et/ou en situation d'insécurité est très difficile. En effet, l'école peut notamment avoir été touchée et/ou les enfants ont pu être déplacés.

Les organisations d'intervention humanitaire considèrent l'éducation comme le principal facteur de protection et d'autonomisation des enfants. L'éducation formelle n'est cependant pas en mesure de maintenir et d'offrir une éducation de qualité dans ces situations de crise pour diverses raisons. C'est pourquoi de nouvelles formes d'éducation doivent être développées et offertes afin de répondre aux besoins des enfants. Il est vital de prendre en considération leurs besoins de manière contextuelle. Chaque crise a ses propres exigences et chaque communauté a sa propre culture. Ainsi, il est important d'adresser l'éducation en tenant compte des aspects culturels, sociaux et politiques propres au conflit.

Prioriser la résistance à l'apprentissage représentera une variable clé lors de la planification de la mise en œuvre de ce modèle. En outre, la participation des parents et des enseignant-es est essentielle mais non sans avoir été formés au préalable. Un programme d'accompagnement professionnel soutenu par des outils adaptés est une condition *sine qua non*.

Le modèle Education ouverte et libre et Science ouverte en contextes de crise (EOLS-Crise ou OES-Crisis dans son appellation d'origine) se décline en 5 composantes. Chaque composante se décline à son tour en objets d'apprentissage conçus sous forme de RELs. Les objets d'apprentissage seront conçus à l'aide de formats multimédia variés afin de répondre aux différents styles d'apprentissage et seront ouverts à toutes et tous à l'aide de licences Creative Commons. Les apprenant-es auront la possibilité d'imprimer le matériel d'apprentissage textuel, de le réutiliser et de le partager, afin de donner une chance aux enfants des zones défavorisées et à faibles revenus de l'utiliser. Les enseignant-es et les parents pourront utiliser, adapter et partager les RELs.

Enfin, ce modèle devrait être conçu pour être mis en œuvre par un travail de collaboration au niveau gouvernemental à l'échelle mondiale et suivi d'un processus d'évaluation afin de tester son applicabilité et sa validité pour les utilisateurs et les utilisatrices internationaux.

L'ouverture dans sa diversité : éducation, science et référentiels de compétences

L'ouverture est un terme générique aux multiples usages et significations dont la caractéristique principale est de refléter la flexibilité et les valeurs globales.

L'éducation ouverte et libre est définie comme une éducation sans frontières. De nombreuses définitions de différents chercheurs et chercheuses ont été discutées. Elles ont en commun des concepts tels que la gratuité, la liberté, l'accessibilité, l'utilisation et la réutilisation, le partage, l'éducation pour tous et toutes, la justice et l'équité.

Oliver (2015) a mis en lumière l'EOL comme une opportunité de liberté dans l'éducation grâce à la flexibilité – cependant, dans de nombreux cas, elle n'est pas utilisée comme elle le devrait. Farrow (2017) a quant à lui fait valoir les possibilités de l'EOL pour renforcer les pédagogies critiques ainsi que la créativité pour catalyser des changements de fond dans l'éducation. Du point de vue de l'auteur et de l'autrice du présent article, l'EOL est gratuite, peut être utilisée et réutilisée sans aucune restriction tout en étant accessible à toutes et tous. Ainsi, au lieu d'aller dans les écoles et les universités pour apprendre, ce sont eux [le savoir ; les RELs] qui viennent à vous.

Outre l'EOL, ce mouvement implique la science ouverte : une autre approche du processus scientifique, fondée sur le travail coopératif et de nouvelles façons de coconstruire et diffuser le savoir, notamment par le numérique.

Enfin, les référentiels de compétences ouverts s'ajoutent à l'EOL et à la science ouverte et ont pour rôle de jeter des ponts entre le monde académique et le marché de l'emploi. Les compétences de base sont transversales ; les compétences génériques sont utiles pour mieux travailler et s'intégrer dans toute communauté professionnelle ; les compétences stratégiques sont liées à une vision plus large d'un certain domaine ; et, les compétences spécifiques fournissent à l'apprenant-e le savoir de ce domaine.

Le modèle EOLS-Crise : des compétences en EOL et en science ouverte

Le chercheur et la chercheuse du présent article conçoivent l'EOL et les RELs comme une opportunité de soutenir l'éducation en contextes de crises par le modèle EOLS-Crise. Ce dernier est organisé autour de 5 composantes dont chacune représentant un groupe de compétences : 1) littératie ; 2) littératie numérique ; 3) sûreté et sécurité, 4) espoir et résilience ; et, 5) compétences de vie.

Première composante : Littératie

Focalisant non seulement sur la littératie de base – lecture, écriture et calcul, cette composante vise une définition avancée de la littératie, qui comprend le langage et la communication propres au type de conflit et à la situation de crise.

Deuxième composante : Littératie numérique

En raison de l'accélération de l'accès de la jeunesse à Internet, la littératie numérique est incontournable. Les jeunes sont des citoyen-es dans l'univers numérique mais, malheureusement, nombre d'entre eux ne possèdent pas les connaissances, compétences et attitudes nécessaires pour agir en tant que tels.

Troisième composante : Sûreté et sécurité

En temps de crise, les enfants sont en danger et ont besoin de protection. Ils doivent apprendre à sauver leur vie et à satisfaire leurs besoins vitaux. Leur bien-être est essentiel non seulement dans les situations normales mais aussi dans les situations d'urgence. La santé physique et mentale sont sur pied d'égalité mais il est également vital de prendre en considération la sécurité numérique dans une ère de la technologie.

Quatrième composante : Espoir et résilience

En situations de crise et d'urgence, les enfants sont généralement incertains quant à leur avenir, perdent espoir, et sont gagnés par des émotions négatives telles que la frustration et la peur. L'incapacité de penser et de s'exprimer les gagne et ils sont rongés par de grosses peurs. Ces impacts négatifs sur leur bien-être émotionnel doivent être contrebalancés par une éducation à la reconstruction. Au-delà des stratégies partagées avec eux pour pouvoir faire face, il est important de leur donner les clés pour reconstruire leurs espoirs et leur confiance et réimaginer leur futur. Plus qu'une bonne solution, prendre en compte le soutien psychologique des enfants est une priorité pour les sauver.

Cinquième composante : Compétences de vie

Différentes terminologies ont été utilisées pour décrire ces compétences, telles que les compétences transversales, les compétences du 21e siècle, etc. Dans les situations d'urgence, ces compétences sont indispensables pour développer les compétences des quatre composantes mentionnées ci-dessus. Elles aideront les enfants et les jeunes à développer leur apprentissage et à atteindre leur potentiel en matière de développement socio-émotionnel, tout en leur permettant de poursuivre leur vie malgré les circonstances difficiles qui les entourent.

Traduction : Barbara Class