

This is an **extended summary** of an open access article under the CC BY NC license.
Article DOI: <https://doi.org/10.52612/journals/eoloe.2022.e11.750>

危机背景下的开放教育和开放科学

Daniel Burgos^{1,2} [0000-0003-0498-1101], Saida Affouneh² [0000-0003-1799-4649]

¹Research Institute for Innovation and Technology in Education (UNIR iTED). Universidad
Internacional de La Rioja (UNIR), Spain / 丹尼尔·布尔戈斯

西班牙拉里奥哈国际大学教育创新科技研究所

²Faculty of Educational Science and Teacher Training. An-Najah National University,
Nablus, Palestine / 萨伊达·阿福内

巴勒斯坦纳布卢斯安纳贾国立大学

关键词： 开放教育 · 开放教育资源 · 开放科学 · 危机 · 紧急教育。

详细摘要： 开放教育和开放教育资源 (OER) 不仅在正常情况下使用，也在危机中得到广泛使用。本文提出一个多语言模型，并建议依照这一模型，规划和精心准备有效的课程，以维持危机情况下的儿童和青少年教育。教育是一项人权，在冲突地区和自然危机中应受到保护，免遭侵犯。如果儿童处于危险或不安全之中，或者流离失所、学校遭到破坏，则很难让他们保持接受教育的积极性。

人道主义组织将教育视为保护儿童和赋予其权力的主要因素。由于种种原因，正规教育无法维持和提供优质教育，应发展和提供一种新的教育形式，以满足儿童的需要。每场危机对教育都提出了不同的要求，每个社群都有自身的文化。因此，根据文化、社会、政治和冲突等背景来考虑儿童的教育需求至关重要。

计划实施此模型时，对学习的抵触是要考虑的一个关键问题。家长和教师的参与至关重要，应制定紧急能力建设计划，并为他们提供专业指南和设计工具包。

开放教育和科学-危机版 (OES-Crisis) 模型由五个不同的组件组成，每个组件分为若干学习物件。每个物件设计为在线开放教育资源 (OER)，根据知识共享许可协议向所有人开放，并以多种学习形式呈现，如文本、音频和视频，以满足不同学习者的需要。学习者可以打印文本学习材料，重复使用和分享，为低收入和贫困地区的儿童提供使用机会。教师和家长可以使用、改编和共享 OER。这一模式的实施应设计为由全球政府一级协同开展，通过评估和评价，检视其对国际用户的适用性和有效性。

多维度开放性： 教育、科学、能力框架

开放性综合了多种用途和多重含义，反映了灵活性和综合价值。开放教育被定义为无边界教育。文章讨论了不同研究者提出的许多定义，而所有定义都提到了以下至少2到3个常用术语，如“自由的”、“自由”、“获得途径”、“使用”和“再利用”、“共享”、“人人得到教育”、“正义”和“公平”。奥利维尔 (Oliver, 2015) 指出，开放教育通过灵活性提供了实现教育自由的机会，但在许多情况下没有发挥其应有的作用。法罗 (Farrow, 2017) 则认为开放教育有可能加强关键教学法，并通过创造性的解决方案促成教育的重大变革。本文作者的观点是，开放教育是免费的，没有使用和再使用的前提要求，任何人可以在任何地方、任何时间获得开放教育。学习者不是去上学校、读大学，而是通过开放教育来学习。

这一“开放”运动，除开放教育外，还包括开放科学，即一种以合作为基础开展科学进程的新方法，以及使用数字技术和新的协作工具传播知识的新途径。此外，还有开放能力框架，它在许多方面将学术环境和劳动力市场联系起来。基本能力是跨领域的；通用能力有助于更好的工作表现，更好地融入任何专业社群；战略能力是将全局认识与特定领域相结合的能力；特定能力为学生提供了某个具体领域的知识组合。

开放教育和科学-危机版 (OES-Crisis) 能力模型：

研究人员认为，可以通过开放教育和开放教育资源，在危机期间维持教育和弥补损失。该模型称为开放教育和科学-危机版 (OES-Crisis)，由5个组件构成，对应5个技能组合：1) 识字技能，2) 基本数字技能，3) 安全和安保技能，4) 希望和韧性技能，5) 生活技能。

组件1：识字技能

该部分不仅侧重于阅读、写作和算术技能，而且强调在冲突和危机情况下的语言沟通能力。

组件2：基本数字技能

如今，特别是随着儿童和青少年访问互联网的快速增长，数字技能比以往更为重要。儿童和青少年是数字公民，但不幸的是，他们中的许多人缺乏成为优秀数字公民所需的知识、技能和态度。

组件3：安全和安保技能

在危机时期，儿童处于危险之中，需要得到保护。他们需要学习如何保全自己的生命，并确保自身的基本生活需求。儿童的健康不仅在正常情况下至关重要，在紧急情况下更是非同一般。身、心健康同等重要，而数字安全在技术时代也非常紧要。

组件4：希望和复原力技能

在紧急和危机时期，儿童往往会失去希望，沮丧害怕，倍感前程未卜。他们思绪混乱，忧心忡忡，难以言表。危机往往对其心理健康造成负面影响，因此必须要教育他们如何重建希望和信心，并为其提供应对和重新构想未来的策略。拯救儿童组织认为，心理支持是儿童的基本需要，提供心理支持是一个很好的解决办法，应为工作重点。

组件5：生活技能

描述此类技能的术语多种多样，例如软技能、21世纪技能等。在紧急情况下，这组技能为实现上述4个组技能所必需。生存技能有助于儿童和青少年继续学业、开发其潜在的社会-情感能力，并使其在艰难困苦中继续生活下去。

(中文翻译：江红

译者电邮：jianghon@yahoo.com

Translated into Chinese by Hong Jiang

Contact email: jianghon@yahoo.com)