

This is an **extended summary** of an open access article under the CC BY NC license.  
Article DOI: <https://doi.org/10.52612/journals/eoloe.2022.e11.750>

## Открытое образование и открытая наука в условиях кризиса

Daniel Burgos<sup>1,2</sup> [0000-0003-0498-1101], Saida Affouneh<sup>2</sup> [0000-0003-1799-4649]

<sup>1</sup>Research Institute for Innovation and Technology in Education (UNIR iTED). Universidad  
International de La Rioja (UNIR), Spain

<sup>2</sup>Faculty of Educational Science and Teacher Training. An-Najah National University,  
Nablu, Palestine

**Ключевые слова:** Открытое образование, открытые образовательные ресурсы, открытая наука, кризисы, образование в контексте чрезвычайных ситуаций.

**Расширенная аннотация:** Открытое образование и открытые образовательные ресурсы (ООР) широко используются в обычных и кризисных ситуациях. В статье предлагается спланировать эффективный, грамотно продуманный многоязычный курс на основании предложенной модели для обеспечения образования детей и молодежи в кризисных ситуациях. Образование — это право человека, защита от несоблюдения которого должна обеспечиваться в зонах конфликтов и природных кризисов. Очень трудно поддерживать мотивацию детей к образованию, если они находятся в опасности или в ситуации неопределенности, если, например, их школы были разрушены, а они были перемещены.

Гуманитарные организации рассматривают образование как основной фактор защиты детей и расширения их прав и возможностей. Стандартная система образования не сможет обеспечить качественное обучение по ряду причин, поэтому для обеспечения потребностей детей необходимо разработать и предложить новую форму образования. Крайне важно рассматривать эти потребности в связи с культурой, социальным, политическим контекстами, характером кризиса, поскольку каждый кризис имеет свои требования, а каждое сообщество — свою культуру.

Сопrotивление обучению будет ключевым вопросом, который необходимо учитывать при внедрении этой модели. Жизненно важным здесь представляется вовлечение родителей и учителей, но после того, как будет создана программа по наращиванию потенциала и как им будут предоставлены профессиональные рекомендации и разработанный инструментарий.

Описанная модель OES-Crisis состоит из пяти компонентов, каждый из которых будет разделен на несколько учебных объектов, и каждый объект будет размещен онлайн как открытый образовательный ресурс. Каждый учебный объект будет доступен для всех под лицензией Creative Commons и будет представлен в нескольких форматах — текстовом, аудио и визуальном, чтобы соответствовать различным предпочтениям учащихся. Учащиеся будут иметь возможность распечатать текстовый учебный материал, повторно его использовать и делиться им, чтобы дать возможность детям, находящимся в неблагоприятных условиях, малообеспеченным группам использовать его. Учителя и родители смогут использовать, адаптировать и распространять ООР. Кроме того, эта модель должна быть разработана для внедрения путем совместной работы на правительственном уровне в глобальном масштабе с последующим процессом анализа и оценки, чтобы проверить ее применимость и актуальность для пользователей со всего мира.

**Открытость во многих смыслах: образование, наука, модели компетенций**

Открытость — это объединяющий термин с множеством применений и значений, отражающий гибкость и всеобъемлющие ценности.

Открытое образование определяется как образование без границ, было рассмотрено множество определений от различных исследователей. Во всех определениях упоминаются как минимум 2-3 общих термина, таких как свобода, бесплатность, доступность, использование и повторное, совместное использование, образование для всех, справедливость и равенство. Оливер (2015) пролил свет на открытое образование как на возможность свободы в образовании благодаря гибкости, но во многих случаях это не используется должным образом, в то время как Фэрроу (2017) видит применимость открытого образования для укрепления критической педагогики и расширения возможностей критически важных изменений в образовании посредством творческих решений. С точки зрения авторов, открытое образование является бесплатным, не ставит предварительных требований к использованию и повторному использованию, доступ к нему может быть получен из любой точки, в любое время, любым человеком.

Это направление включает в себя, помимо открытого образования, открытую науку, которая представляет собой новый подход к научному процессу, основанный на совместной работе и новых способах распространения знаний с помощью цифровых технологий и новых инструментов совместной работы. Кроме того, сюда относят открытые модели компетенций, которые во многом перекидывают мостик между академической средой и рынком труда. Базовые компетенции являются межпредметными; общие компетенции полезны для того, чтобы более эффективно работать и лучше интегрироваться в любое профессиональное сообщество; стратегические компетенции связаны с более широким видением определенной сферы; специфические компетенции дают обучающемуся сгруппированные знания в конкретной области этой самой сферы.

**Модель компетенций OES-Crisis в открытом образовании и открытой науке**

Исследователи рассматривают открытое образование и открытые образовательные ресурсы как возможность поддержать образование и восстановить потери во время кризисов с помощью модели компетенций Open Education & Science Crisis (OES-Crisis), основанной на пяти компонентах, представляющих собой наборы навыков: 1) навыки грамотности, 2) навыки цифровой грамотности, 3) навыки общей и физической безопасности, 4) навыки надежды и жизнестойкости и 5) жизненные навыки.

**Компонент № 1: Навыки грамотности**

Этот компонент будет охватывать не только навыки чтения, письма и счета, но и расширенное определение грамотности, которое включает язык коммуникации, связанный с типом конфликта и кризисной ситуации.

**Компонент № 2: Навыки цифровой грамотности**

Навыки цифровой грамотности сегодня необходимы больше, чем раньше, особенно в связи с быстрым ростом доступа детей и молодежи к Интернету. Дети и молодежь являются цифровыми гражданами, но, к сожалению, многим из них не хватает знаний, навыков и установок, необходимых для того, чтобы быть грамотными цифровыми гражданами.

**Компонент № 3: Навыки общей и физической безопасности**

Во время кризиса дети находятся в опасности и нуждаются в защите. Им необходимо научиться спасать свою жизнь и обеспечивать свои основные жизненные потребности. Их благополучие должно обеспечиваться не только в обычных, но и в чрезвычайных ситуациях. Физическое и психическое здоровье стоят на одном уровне важности, также в технологическую эпоху исключительно важна цифровая безопасность.

**Компонент № 4: Надежда и навыки жизнестойкости**

Во время чрезвычайных ситуаций и кризисов дети обычно теряют надежду, разочаровываются, пугаются и утрачивают уверенность в будущем. Они не могут размышлять, очень тревожатся, но они не могут выразить себя. Кризис обычно негативно влияет на их эмоциональное благополучие, поэтому важно

научить их, как возвращать себе надежду и уверенность, дать им стратегии, чтобы справиться с ситуацией и заново представить свое будущее. Организация "Спасите детей" считает психологическую поддержку хорошим решением, приоритетом и насущной потребностью для детей.

**Компонент № 5: Жизненные навыки**

Для описания этих навыков используются различные термины, такие как "мягкие навыки", навыки XXI века и другие. В чрезвычайных ситуациях эти навыки остро необходимы для реализации вышеупомянутых четырех компонентов модели; благодаря им дети и молодые люди смогут продолжать обучение и раскрывать свой социальный и эмоциональный потенциал, при этом смогут продолжать свою жизнь, несмотря на все сложные обстоятельства вокруг.

**Перевод:** Саша Федорова, Женевский университет