

This is an **extended summary** of an open access article under the CC BY NC license.
Article DOI: <https://doi.org/10.52612/journals/eoloe.2022.e11.750>

Educación y ciencia en situaciones de crisis

Daniel Burgos^{1,2} [0000-0003-0498-1101], Saida Affouneh² [0000-0003-1799-4649]

¹Research Institute for Innovation and Technology in Education (UNIR iTED). Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), Spain

²Faculty of Educational Science and Teacher Training. An-Najah National University, Nablus, Palestine

Palabras clave: Educación abierta, recursos educativos abiertos, ciencia abierta, crisis, educación de emergencia.

Resumen largo: La educación abierta y los recursos educativos abiertos (REA) se han utilizado ampliamente en situaciones normales y también de crisis. En el presente artículo se propone planificar un curso eficaz y bien elaborado mediante el modelo descrito en distintos idiomas para sustentar la educación de los niños y jóvenes en situaciones de crisis. La educación es un derecho humano y debe protegerse en zonas de conflicto y crisis naturales para que no se vulnere. Es muy difícil que los niños continúen motivados para aprender mientras se encuentran en peligro o en medios inseguros, o si sus escuelas han sido dañadas o si han sido desplazados.

Las organizaciones de respuesta humanitaria consideran que la educación es el factor principal para proteger a los niños y para empoderarlos. La educación formal no podrá sustentar y ofrecer una educación de calidad por diversas razones, por lo que se debe desarrollar y ofrecer una nueva forma de educación para satisfacer las necesidades de los niños. Sus necesidades son de vital importancia y deben tomarse en cuenta de acuerdo con el contexto cultural, social, político y de conflicto, ya que cada crisis tiene sus propias necesidades y cada comunidad su propia cultura.

La resistencia al aprendizaje constituye un tema clave que debe tomarse en cuenta en el momento de planificar la aplicación del modelo propuesto. La participación de los padres y docentes es de suma importancia, una vez que se establezca un programa urgente de creación de capacidades y que se les proporcione directrices profesionales y herramientas diseñadas.

El modelo de educación y ciencia abierta en situación de crisis (ECA-Crisis) que se describe consta de cinco componentes distintos; cada uno se divide en varios objetivos de aprendizaje y cada objetivo se diseña en línea como un REA. Cada objetivo de aprendizaje estará a disposición de cualquier usuario bajo una licencia Creative Commons y se presenta en varias formas (texto, audio, vídeo) para satisfacer distintos modos de aprendizaje. El alumno puede imprimir el material de aprendizaje textual, reutilizarlo y compartirlo, para que los niños de bajos recursos y de áreas desfavorecidas puedan usarlo. Los docentes y padres pueden utilizar, adaptar y compartir los REA. Por último, este modelo deberá ser diseñado para aplicarse mediante trabajo colaborativo a nivel gubernamental en todo el mundo, seguido de un proceso de valoración y evaluación para probar su aplicabilidad y validez para los usuarios internacionales.

Apertura, en muchos sentidos: educación, ciencia, marcos de competencia

«Apertura» es un término que abarca distintos conceptos con usos y significados múltiples, que refleja flexibilidad y valores integrales.

La educación abierta se define como la educación sin fronteras. Muchos investigadores la han definido de distintas formas. Todas las definiciones mencionan al menos dos o tres términos comunes, a saber, gratuita, libre, accesible, utilización y reutilización, compartir, educación para todos, justa y equitativa. Oliver (2015) sostiene que la educación abierta es la posibilidad de ofrecer libertad en la educación mediante la flexibilidad, pero en muchos casos no se utiliza como debería. Farrow (2017) considera que la educación abierta permite fortalecer la

pedagogía crítica y potenciar los cambios críticos en la educación mediante soluciones creativas. Desde el punto de vista de los autores del presente artículo, la educación abierta es gratuita, sin requisitos previos para utilizarla y reutilizarla, y cualquier usuario puede acceder a ella desde cualquier lugar y momento. Así, en lugar de ir a las escuelas y universidades para aprender, estas llegan a los usuarios.

El movimiento supone, además de la educación abierta, la ciencia abierta, que representa un nuevo enfoque del proceso científico basado en el trabajo colaborativo y en nuevas formas de difusión del conocimiento mediante el uso de tecnologías digitales y nuevas herramientas colaborativas. Asimismo, supone marcos de competencia abiertos, que unen el entorno académico al mercado laboral de distintas maneras. Las competencias básicas son transversales; las competencias genéricas son útiles para desenvolverse mejor como trabajador e integrar mejor cualquier medio profesional; las competencias estratégicas permiten una visión más amplia en un campo determinado; y las competencias específicas proporcionan al alumno un conjunto de conocimientos en ciertas áreas de ese mismo campo.

El modelo de competencia ECA-Crisis en la educación y ciencia abierta:

Los autores consideran que la educación abierta y los recursos educativos abiertos constituyen la posibilidad de sustentar la educación y recuperar las pérdidas en situaciones de crisis mediante el siguiente modelo de competencia, denominado educación y ciencia abierta en situación de crisis (ECA-Crisis). Este modelo se basa en cinco componentes en forma de conjunto de habilidades: 1) habilidades de alfabetización, 2) habilidades de conocimientos informáticos, 3) habilidades de seguridad y protección, 4) habilidades de esperanza y resiliencia, y 5) habilidades para la vida.

Componente número 1: Habilidades de alfabetización

Este componente se centra no solo en las habilidades de lectura, escritura y cálculo, sino que también se centra en una definición avanzada de la alfabetización que abarca el lenguaje de comunicación relacionado con el tipo de conflicto y situaciones de crisis.

Componente número 2: Habilidades de conocimientos informáticos

Las habilidades de conocimientos informáticos en la actualidad se requieren más que antes, en particular con el rápido aumento del acceso de los niños y jóvenes a Internet. Los niños y jóvenes son ciudadanos digitales, pero lamentablemente muchos carecen de conocimientos, habilidades y aptitud para ser buenos ciudadanos digitales.

Componente número 3: Habilidades de seguridad y protección

En tiempos de crisis, los niños se encuentran en peligro y deben ser protegidos. Deben aprender a salvar sus vidas y procurarse sus necesidades vitales básicas. Su bienestar es fundamental no solo en situaciones normales sino en situaciones de emergencia. La salud física y mental se sitúa en los mismos niveles de importancia, mientras que la seguridad digital también es vital en la era de la tecnología.

Componente número 4: Habilidades de esperanza y resiliencia

En tiempos de emergencia y crisis, los niños suelen perder la esperanza y se sienten frustrados, asustados e inseguros sobre su futuro. No pueden pensar, sienten grandes preocupaciones y no pueden expresarse. Las crisis suelen afectar negativamente su bienestar emocional, por lo que es importante enseñarles a recobrar sus esperanzas y a adquirir confianza y proporcionarles estrategias para afrontar y proyectarse en el futuro. Save the Children considera que la ayuda psicológica es una solución adecuada, una prioridad y una necesidad esencial para los niños.

Componente número 5: Habilidades para la vida

Se han empleado distintos términos para describir estas habilidades, por ejemplo, habilidades blandas o habilidades del siglo XXI, entre otras. En situaciones de emergencia, estas habilidades son muy necesarias para adquirir las habilidades de los demás componentes, y ayudarán a los niños y jóvenes a desarrollar su aprendizaje y a alcanzar su potencial en el desarrollo socioemocional y, al mismo tiempo, podrán continuar a vivir, a pesar de las circunstancias difíciles en las que se encuentran.