

This is an **extended summary** of an open access article under the CC BY SA license.

Article DOI: <https://doi.org/10.52612/journals/eol-oe.2023.e1155>

开放教育资源与开放式教育：促进男女平等的RELIEFH生态系统

Mona Laroussi¹ [0009-0005-7944-9437], Mokhtar BenHenda² [0000-0003-4422-1991]

¹ 法语国家工程和远程培训研究所/法语国家组织 (IFEF / OIF)

² ISIC / 波尔多-蒙田大学 (Université Bordeaux Montaigne)

关键词：OER · 开放式教育 · 性别平等 · RELIEFH · 法语国家

详细摘要：

在全球化的今天，开放教育资源（OER）借助数据革命和网络的发展，已成为知识开放获取潮流（free knowledge access movement）的重要推动力。免费软件和开放源代码的进步，使开放获取成为全球化信息社会的一个自觉选择，其根本基础是创新信息科技。开放获取潮流涉及的领域、服务和产品非常广泛，起源多样，包括了计算机代码和软件、数据和文件档案、学习资源和教育体系、科研及出版、文件格式和标准等等。开放获取形式和趋势的多种多样，也促进了新社会价值观的产生，如包含在联合国可持续发展目标（SDGs）中的“优质教育”、“和平、正义和强大机构”、“良好健康和福祉”、“性别平等”等。由可持续发展目标又生发出无数具体的社会价值，如“环境保护”、“机会平等”、“共同生活”、“全民教育”、“性别平等”等。联合国2030议程的框架中，设计和部署了适用于每一具体价值的途径和指南，以期消除贫困、饥饿、艾滋病和对妇女、女童的歧视。

可持续发展目标某一个领域中的活动，势必牵动其他领域的结果，而以OER和开放式教育为主要特点的第四个目标“优质教育”，正是牵动所有其他领域、并同时也得益于其他领域成果的目标。OER和开放式教育，与开放档案（open archives）这样的全球性生态体系一样，可以让任何人发声，获取信息和教育机会，与同侪沟通和提供培训。但是，也有研究表明，数字赋能存在巨大差距，数字参与也存在严重的技术障碍。在实施OER的各种障碍中，技术挑战似乎尤为突出，具体表现为成本高、网速低。了解到何处和如何可以找到教育资源，也被视为一个主要障碍。北方国家和南方国家的最大区别，尤其表现在南部国家的教师难以找到适合其本地情况的教育资源。

本文认为，技术障碍固然必须扫除，但要充分实现开放系统的潜力，还必须尽量减少各种社会和经济障碍。其中之一是性别平等。毫无疑问，教育可以增强人的潜力，使女性获得自决这一基本人权，从而提高其社会和职业地位。因此，本文关注作为优质教育推动因素的OER，如何在法语国家推动性别平等这一社会价值。本文将介绍由法语国家工程和远程培训研究所（*Institut de la Francophonie pour l'Ingénierie de la Connaissance et la Formation à distance*，IFEF）牵头制定的法语OER编辑政策。IFEF是法语国家组织（International Organization of the

Francophonie · OIF) 的一个专门机构，其编辑政策首先以可持续发展目标为依据，同时兼顾开放潮流的历史足迹，本文也将论述主要开放潮流的历史阶段和趋势。

法语的OER潮流方兴未艾，其工具和产品（和英语世界相比）仍然有限。尽管如此，法语国家在不断促进和动员各种力量和伙伴，参与OER的生成，特别是由发展中国家和为发展中国家生成开放资源。近年来，OER潮流在法语国家取得了长足进步，但对OER的发展和使用时带来的益处和机会，仍需提高认识和了解。由于没有系统性和组织性，法语国家的OER仍然难以在教育景观和教育政策中占有重要席位，仍然依赖个人努力、政治决定和协会来影响行为和实践。

Translation by Ms. Hong Jiang

Email: jianghon@yahoo.com