

This is an **extended summary** of an open access article under the CC BY SA license.

Article DOI: <https://doi.org/10.52612/journals/eol-oe.2023.e1155>

Открытые образовательные ресурсы и открытое образование: экосистема RELIEFH для достижения равенства между женщинами и мужчинами

Mona Laroussi¹ [0009-0005-7944-9437], Mokhtar BenHenda² [0000-0003-4422-1991]

¹ IFEF / OIF

² ISIC / Université Bordeaux Montaigne

Ключевые слова: ООР, открытое образование, гендерное равенство, RELIEFH (Открытые образовательные ресурсы для достижения равенства между женщинами и мужчинами), Франкофония

Расширенное резюме

В современном глобализованном обществе открытые образовательные ресурсы (ООР), вобрав в себя преимущества цифровой революции и сетевого взаимодействия, становятся одним из главных проводников движения за свободный доступ к знаниям. Благодаря бесплатным программам и общедоступному ПО свободный доступ стал осознанным выбором глобализованного информационного общества, прочно стоящего на фундаменте инновационных информационных технологий. Движение в поддержку открытого доступа таким образом принимает самые разные формы и впитывает многочисленные тенденции, которые возникают из открытых инициатив, охватывающих широкий спектр областей, услуг и продуктов, таких как компьютерные коды и программное обеспечение, архивы данных и документов, учебные ресурсы и образовательные системы, научные исследования и публикации, форматы файлов и стандарты и т. д. Это многообразие свободного доступа способствует появлению новых общественных ценностей, зафиксированных в Целях устойчивого развития ООН (ЦУР), таких как «качественное образование», «мир, справедливость и сильные институты», «крепкое здоровье и благополучие», «гендерное равенство» и др. На основе ЦУР возникло бесчисленное множество более конкретных общественных ценностей, таких как «защита окружающей среды», «равные возможности», «сосуществование», «образование для всех», «гендерное равенство» и др. Средства и руководящие принципы, адаптированные для каждой из этих ценностей, были разработаны и

внедрены в рамках Повестки дня ООН на период до 2030 года, чтобы покончить с бедностью, голодом, СПИДом и дискриминацией в отношении женщин и девочек.

Допуская, что действия в одной области ЦУР влияют на результаты в других, следует признать, что качественное образование (ЦУР4), непосредственно связанное с ООР и открытым образованием, находится на стыке всех других целей и неизбежно способствует улучшению их результатов. Являясь глобальной экосистемой, подобно открытым архивам, ООР и открытое образование могут дать любому человеку право голоса, доступ к информации и образованию, возможность общаться со сверстниками и обучать других. Однако исследования также указывают на крайнее неравенство в расширении цифровых возможностей и значительные технологические барьеры в сфере цифрового участия. Самым главным препятствием на пути внедрения ООР представляются технологические вызовы. В частности, речь идет о высокой стоимости и низкой скорости доступа в Интернет. Другим препятствием является сложность поиска образовательных ресурсов. Наибольший разрыв между Севером и Югом касается, в частности, трудностей, с которыми сталкиваются учителя на Юге при поиске адаптированных к местным условиям ресурсов.

В статье мы утверждаем, что хотя эти технологические барьеры, безусловно, должны быть устранены, потенциал открытости может быть полностью реализован только тогда, когда общественные и экономические барьеры также будут сведены к минимуму. Одним из таких барьеров является гендерное равенство. Образование, несомненно, увеличивает человеческий потенциал и, следовательно, дает женщинам фундаментальное право на самоопределение, которое повышает их социальный и профессиональный статус. Поэтому мы уделяем особое внимание ООР как катализатору качественного образования, способствующего продвижению социальной ценности гендерного равенства во франкофонном контексте. Наша цель — представить редакционную политику ООР на французском языке, осуществляемую Институтом Франкофонии по инженерии знаний и дистанционному образованию (IFEF), специализированным органом Международной организации Франкофонии (OIF). Таким образом, редакционная политика IFEF основывается, прежде всего, на принципах ЦУР, а также на историческом наследии движения за открытость, основные периоды и тенденции которого здесь исследуются.

На самом деле, хотя франкоязычное движение ООР возникло недавно, а его инструменты и продукты ограничены по сравнению с инструментами и продуктами англосаксонского мира, франкоязычные страны продолжают играть важную роль в мобилизации участников и партнеров, создающих ООР, в частности, в развивающихся странах и для них. За последние годы движение ООР во франкоязычных странах добилось значительного прогресса, хотя все еще существует необходимость в повышении осведомленности и понимания преимуществ и возможностей, предоставляемых их разработкой и использованием. В отсутствие организованной институционализации открытые образовательные ресурсы во франкоязычных странах борются за то, чтобы занять видное место в образовании и образовательной политике. ООР по-прежнему зависят от личных инициатив, политических решений и объединений, пытающихся повлиять на поведение и деятельность.