

This is an **extended summary** of an open access article under the CC BY SA license.

Article DOI: <https://doi.org/10.52612/journals/eol-oe.2023.e1155>

Ressources éducatives libres et éducation ouverte : l'écosystème RELIEFH pour l'égalité femme-homme

Mona Laroussi¹ [0009-0005-7944-9437], Mokhtar BenHenda² [0000-0003-4422-1991]

¹ IFEF / OIF

² ISIC / Université Bordeaux Montaigne

Mots clés: REL, Éducation ouverte, Égalité entre les sexes, RELIEFH, Francophonie

Résumé long

Dans notre société moderne et mondialisée, les ressources éducatives libres (REL) tirent parti de la révolution numérique et des réseaux qu'elle tisse pour devenir l'un des principaux propulseurs du mouvement pour le libre accès au savoir. En exploitant au mieux les logiciels libres et les accomplissements de l'open-source, l'accès libre est devenu un choix délibéré d'une société de l'information mondialisée, profondément ancrée dans d'innovantes technologies de l'information. Le mouvement pour le libre accès a ainsi pris différentes formes et suivi diverses tendances, qui toutes découlent d'initiatives libres ayant couvert un large éventail de domaines, services et produits, tels que les codes et les logiciels informatiques, les archives de données et de documents, les ressources d'apprentissage et les systèmes éducatifs, les recherches et les publications scientifiques sur l'éducation, les formats et les normes de fichier, etc. Ces différents modèles d'accès libre contribuent à l'émergence de nouvelles valeurs sociétales inscrites aux Objectifs de développement durable des Nations Unies (ODD) telles que « éducation de qualité », « paix, justice et institutions efficaces », « bonne santé et bien-être », « égalité entre les sexes », etc. De ces ODD ont émergé d'innombrables valeurs sociétales plus spécifiques : « protection de l'environnement », « égalité des chances », « vivre ensemble », « éducation pour tous », « égalité des genres », etc. Des moyens et des principes directeurs ont été conçus et déployés dans le cadre de l'Agenda 2030 des Nations Unies afin d'éradiquer la pauvreté, la faim, le SIDA et la discrimination contre les femmes et les filles.

Étant donné que les actions menées dans un domaine donné des ODD influenceront les résultats dans les autres, l'éducation de qualité (ODD4), profondément imprégnée par les REL et l'éducation ouverte, se situe au carrefour de tous les objectifs et bénéficie nécessairement des résultats obtenus dans les autres domaines. En tant que système largement diffusé à l'échelle mondiale, à l'instar des archives ouvertes, les REL et l'éducation ouverte peuvent donner à chacun une voix, un accès à l'information et à l'éducation,

ainsi que la capacité de se connecter avec ses pairs et de former les autres. Les études pointent cependant les inégalités extrêmes dans le domaine de l'autonomisation numérique, mais aussi les importantes barrières à la participation numérique. Parmi les obstacles à l'adoption des REL, le défi technologique semble particulièrement grand, notamment de par le coût élevé et la faible vitesse de l'accès à Internet. Les difficultés qu'ont les personnes à savoir comment et où trouver des ressources éducatives est également considéré comme un frein majeur. La plus grande différence entre le nord et le sud réside dans les difficultés que rencontrent les enseignants du sud à trouver des ressources adaptées à leur contexte local respectif.

Dans cet article, nous soutenons que, s'il est certain que ces barrières technologiques doivent être levées, le potentiel d'ouverture ne pourra être pleinement réalisé que lorsque les obstacles économiques et sociétaux auront eux aussi été aplanis. L'égalité des sexes est l'un d'eux. Au demeurant, il ne fait aucun doute que l'éducation améliore le potentiel humain et donne donc aux femmes un droit fondamental à l'auto-détermination leur permettant d'élever leur statut social et professionnel. C'est pourquoi nous mettons l'accent sur les REL, car elles sont un catalyseur pour une éducation de qualité dans le contexte francophone et promeuvent la valeur sociale de l'égalité entre les sexes. Notre objectif est de présenter une politique éditoriale francophone pour les REL dirigée par l'Institut de la francophonie pour l'ingénierie de la connaissance et la formation à distance (IFEFF), en tant qu'organe spécialisé de l'Organisation internationale de la francophonie (OIF). À ce titre, la politique éditoriale de l'IFEFF puise ses ressources avant tout dans les principes des ODD, mais aussi dans l'héritage historique du mouvement pour l'accès libre, dont les périodes et les tendances majeures seront explorées ici.

Dans les faits, bien que le mouvement francophone autour des REL soit récent et que ses outils et ses produits soient limités (comparés aux outils et produits existant dans le monde anglo-saxon) les Francophones continuent de jouer un rôle moteur dans la mobilisation des acteurs et des partenaires producteurs de REL, en particulier par et pour les pays en développement. Le mouvement des REL au sein de la francophonie a réalisé des progrès significatifs ces dernières années, même s'il existe toujours un besoin de conscientisation ainsi que de compréhension des bénéfices et des opportunités offertes par leurs développement et utilisation. En l'absence d'une institutionnalisation organisée, les REL en francophonie peinent actuellement à jouer un rôle de premier plan dans le paysage et dans les politiques éducatifs. Elles dépendent encore d'initiatives personnelles, de décisions politiques et d'associations qui tentent d'influencer les comportements et les pratiques.