

Este es un **resumen ampliado** de un artículo de acceso abierto bajo licencia CC BY SA.  
DOI del artículo: <https://doi.org/10.52612/journals/eol-oe.2023.e1155>

## Recursos educativos gratuitos y educación abierta: el ecosistema RELIEFH para la igualdad de género

Mona Laroussi<sup>1</sup> [0009-0005-7944-9437], Mokhtar BenHenda<sup>2</sup> [0000-0003-4422-1991]

<sup>1</sup> IFEF / OIF

<sup>2</sup> ISIC / Universidad Burdeos-Montaigne

**Palabras clave:** REA, educación abierta, igualdad de género, RELIEFH, francofonía

### Resumen ampliado

En nuestra sociedad moderna y globalizada, los recursos educativos abiertos (REA) se están beneficiando de la revolución digital y del trabajo en red para convertirse en uno de los principales impulsores del movimiento por el libre acceso al conocimiento. El acceso libre, al aprovechar los logros del software libre y del código abierto, se ha convertido en la elección deliberada de la sociedad globalizada de la información, profundamente arraigada en las innovadoras tecnologías de la información. Por lo tanto, el movimiento por el acceso abierto ha adoptado diferentes formas y tendencias, a partir de iniciativas abiertas que han abarcado una amplia gama de ámbitos, servicios y productos, como códigos y programas informáticos, archivos de datos y documentos, recursos de aprendizaje y sistemas educativos, investigación y publicaciones científicas, formatos de archivo y normas, etc. Estas versiones del libre acceso contribuyen al surgimiento de nuevos valores sociales inscritos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, como la "educación de calidad", la "paz, justicia e instituciones sólidas", la "salud y bienestar", la "equidad de género", etc. A partir de los ODS surgieron innumerables valores sociales más específicos, como la "protección del medio ambiente", la "igualdad de oportunidades", la "convivencia", la "educación para todos", la "igualdad de género", etc. Se han diseñado y distribuido medios y directrices adaptados a cada uno de estos valores, en el marco de la agenda 2030 de las Naciones Unidas para acabar con la pobreza, el hambre, el sida y la discriminación contra mujeres y niñas.

Reconociendo que las acciones llevadas a cabo en un área de los ODS incidirán en los resultados de otras áreas, la educación de calidad (ODS 4), en la que los REA y la educación abierta tienen un peso importante, es el punto de encuentro entre todos los demás objetivos y necesariamente se beneficia de sus resultados. Los REA y la educación abierta, al ser un ecosistema extendido por todo el mundo —al igual que los archivos abiertos—, pueden dar voz a todos, brindar acceso a la información y a la educación, y

ofrecer la posibilidad de que pares entren en contacto y capaciten a otros. Ahora bien, en los estudios también se señala que el empoderamiento digital presenta desigualdades extremas y que existen importantes barreras tecnológicas a la participación digital. Entre los obstáculos a la adopción de REA, el reto tecnológico parece especialmente significativo. En concreto, estos obstáculos se ven reflejados en los elevados costos y la reducida velocidad del acceso a Internet. Asimismo, se ha indicado que otro obstáculo importante es la dificultad de saber dónde y cómo encontrar recursos educativos. La mayor diferencia entre el Norte y el Sur se refiere sobre todo a las dificultades a las que se enfrentan los docentes del Sur para encontrar recursos adaptados a sus contextos locales.

En este artículo sostenemos que, si bien es cierto que hay que eliminar estas barreras tecnológicas, el potencial de la apertura solamente puede materializarse de forma cabal si también se minimizan las barreras sociales y económicas. La igualdad de género es una de ellas. De hecho, no cabe duda de que la educación enriquece el potencial de los seres humanos y, por tanto, confiere a las mujeres el derecho humano fundamental a la autodeterminación, que eleva su estatus social y profesional. Por lo tanto, nos centramos en los REA como catalizadores de una educación de calidad en el contexto francófono, que promuevan el valor social de la igualdad de género. Nuestro objetivo es presentar una política editorial francófona relativa a los REA dirigida por el Institut de la Francophonie pour l'Ingénierie de la Connaissance et la Formation à distance (IFEF), en calidad de organismo especializado de la Organización Internacional de la Francofonía (OIF). Como tal, la política editorial del IFEF se basa en primer lugar en los principios de los ODS, pero también en el legado histórico del movimiento por la apertura, cuyas principales etapas y tendencias se exploran aquí.

De hecho, aunque el movimiento francófono en torno a los REA es reciente y sus herramientas y productos son limitados (en comparación con las herramientas y productos que existen en el mundo anglosajón), la francofonía sigue actuando como promotora de la movilización de agentes y asociados que producen REA, en particular por países en desarrollo y para ellos. El movimiento de los REA en la francofonía ha progresado notablemente en los últimos años, aunque todavía es necesario que las ventajas y oportunidades que ofrecen su desarrollo y utilización se conozcan y comprendan mejor. Dada la falta de una institucionalización organizada, en la francofonía es difícil que los REA ocupen un lugar destacado en el panorama y las políticas educativas. Aún dependen de iniciativas personales, decisiones políticas y asociaciones que intentan influir en las conductas y prácticas.