

开放式教育资源作为不稳定时期的稳妥 解决方案：对摩洛哥在新冠疫情 期间所采取措施的反思

Sara OUAHIB¹ [0000-0002-7911-7206], Rachid BENDAOU¹ [0000-0002-5969-8904],
Souhad SHLAKA [0000-0002-3612-8853]², Khalid BERRADA² [0000-0001-7423-5927]

¹摩洛哥卡迪阿亚德大学塞姆拉利亚理学院

(Faculty of Sciences Semlalia, Cadi Ayyad University, Morocco)

²摩洛哥拉巴特穆罕默德五世大学理学院

(Faculty of Sciences, Mohammed V University in Rabat, Morocco)

关键词：OER, OEP, 开放教育, 高等教育, 危机时期, 复原力, 新冠疫情

详细摘要：

在新冠疫情期间，教育连续性是需要解决的首要问题。在这个危机时期，教学完全转为远程，这就意味着整个教育领域都需要适当和可信的教育资源，并在教育网络之间和教育网络内部共享。但是，由于缺乏基于访问便利性、效率和相关性的教育战略，教育系统除了原有的挑战，又面临着一项重大的新挑战。发展中国家情况尤为严峻，其教育系统已经存在规模生产、基础设施薄弱和仍然使用传统方法等问题。

为了应对这场危机，世界各地的政府和高等教育机构推出了各种政策举措，以继续开展教学活动。然而，在教什么、如何教、教育者和学习者的工作量、教学环境以及对教育公平的影响方面，仍然莫衷一是，存在分歧。在新冠疫情期间，各国迅速采取措施，大力推进利用技术支持远程学习、远程教育和在线学习。这也促使联合国教科文组织等机构开始参与和认可开放式教育资源（OER）和开放式教育实践（OEP），以便向更多的人，包括全世界无力负担的人，提供低成本、高质量的教育内容。研究表明，采用这种开放方法将有助于使高等教育生态系统更加灵活，更能抵御未来的危机，而 OER 和 OEP 的广泛使用，又可以进而确保这一生态系统的可持续性。

本文力求强调，OER 和 OEP 有望成为提高教育系统复原力和灵活性的新兴解决方案，还可以通过实施适当的教育政策和计划，推动传授模式的替代和发展，以更好地应对危机。我们还从 OER 的角度审视卡迪阿雅德大学（the Cadi Ayyad University (UCA)）为确保新冠期间教育的连续性而采取的举措，查明在个人、组织和机构等各层次需要加强的能力，以适应和应对今后的危机。我们的研究以混合方法进行，结合了定量和定性数据，开展探索性分析，并以此为背景研究，重新思考摩洛哥的教育体系，引导其向着更开放、创新、尤其是更为稳健的方向发展。

此外，这项研究以摩洛哥卡迪阿亚德大学（UCA）为例，评估其开展的实践在多大程度上可被视为 OER。另一方面，我们强调了这种实践经验不无益处，可以借此搞清采纳开放式解决方案的障碍，提出建议和指南，支持这些解决方案的实施。

研究结果表明，在应对这场危机的行动中，教育领域的所有参与者都显示出巨大潜能，做出了巨大的努力来挽救学年并确保教学的连续性。这些努力，放在适当的背景下，必将彻底改变教育格局并加速其发展。结果还表明，摩洛哥愿意对 OER 和 OEP 等开放式解决方案进行了越来越多的投资，这项投资在新冠疫情爆发的几年前已经开始，新冠的到来将其推到了最前沿。这种意愿面临若干障碍，例如：（1）由于网络覆盖问题，教育工作者和学习者缺乏平等的互联网接入，农村地区的学习者或者需要设备的人尤其受到影响；（2）教育工作者缺乏实施在线教育计划的数字技能；（3）对 OER 和 OEP 的认识严重不足，对开放许可缺乏了解。调查结果还表明，除了资源之外，员工准备情况、信心、访问便捷性和学生积极性在 OER 的采用中也发挥着重要作用。

另一方面，我们认为这场危机已经显示出重要的机遇和潜力，应继续借此加强教育系统对不确定未来的应对能力。因此，有必要将重点放在数字化学习的制度化、包含危机/风险管理机制的解决方案、持续培训和提高认识等方面，还应鼓励教育工作者在备课时采用更开放的方法，并将技术高度嵌入课程，投资于科学研究，以期朝着更可持续的教育发展靠拢。

Translation by Ms. Hong Jiang
Email: jianghon@yahoo.com