

This is an **extended summary** of an open access article under the CC BY SA license.

Article DOI: <https://doi.org/10.52612/journals/eol-oe.2023.e1118>

## **ООР как надежное решение для нестабильного времени: размышления об инициативах, предпринятых в Марокко в период COVID-19**

Sara OUAHIB<sup>1</sup> [0000-0002-7911-7206], Rachid BENDAOU<sup>1</sup> [0000-0002-5969-8904],  
Souhad SHLAKA [0000-0002-3612-8853]<sup>2</sup>, Khalid BERRADA<sup>2</sup> [0000-0001-7423-5927]

<sup>1</sup> Faculty of Sciences Semlalia, Cadi Ayyad University, Morocco

<sup>2</sup> Faculty of Sciences, Mohammed V University in Rabat, Morocco

**Ключевые слова:** ООР; ООП; открытое образование; высшее образование; кризисный период; устойчивость; COVID-19

Во время пандемии Covid-19 первостепенной задачей стало обеспечение непрерывности образовательного процесса. В этот непростой период, когда преподавание велось исключительно дистанционно, системе образования требовались актуальные и проверенные образовательные ресурсы, которыми можно было бы совместно пользоваться и обмениваться как между образовательными сетями, так и внутри них. Однако в отсутствие образовательной стратегии, основанной на доступности, эффективности и целесообразности, перед системой образования встала новая серьезная проблема, в дополнение к уже существующим, особенно в развивающихся странах, где система образования перегружена, плохо развита инфраструктура и по-прежнему используются традиционные методы.

В ответ на этот кризис правительства и вузы по всему миру выдвигают различные политические инициативы для обеспечения непрерывности учебной деятельности. При этом существуют разногласия и сомнения по поводу того, что и каким образом преподавать, по поводу нагрузки на преподавателей и учащихся, образовательной среды и последствий, которые все это несет для равенства в образовании. Во время пандемии COVID-19 появляются и быстро развиваются масштабные национальные проекты по использованию технологий для поддержки дистанционного обучения, образования и онлайн-обучения. Это послужило мотивацией для использования и поддержки открытых образовательных ресурсов (ООР) и открытых образовательных практик (ООП) такими организациями, как ЮНЕСКО, с тем, чтобы предоставить недорогие и высококачественные образовательные материалы большему числу людей во всем мире, включая тех, кто не может себе этого позволить. Как показывают исследования, внедрение таких открытых подходов поможет сделать экосистему высшего образования более гибкой и устойчивой к будущим кризисам, а благодаря широкому использованию ООР и ООП может быть обеспечена ее жизнеспособность.

В этой статье мы стремимся подчеркнуть потенциал ООР и ООП как новых решений для повышения устойчивости, гибкости образовательных систем, а также способности мобилизовать альтернативные способы передачи знаний посредством реализации соответствующей образовательной политики и программ для того, чтобы лучше справляться с кризисами. Мы также рассматриваем с точки зрения ООР инициативы по обеспечению непрерывности образовательного процесса во время кризиса COVID-19, которые были предприняты в Университете Кади Айяд, чтобы определить необходимые индивидуальные, организационные и институциональные возможности, которые необходимо усилить для адаптивного реагирования на будущие кризисы. Наше исследование было проведено на основе смешанного подхода, сочетающего анализ количественных и качественных данных. Наш первичный анализ может стать основой для переосмысления марокканской системы образования и направить ее в сторону более открытых, инновационных и, прежде всего, устойчивых подходов.

В данной работе на примере Университета Кади Айяд (UCA) в Марокко мы исследуем, в какой степени применяемые практики могут рассматриваться как ООР. С другой стороны, мы подчеркиваем преимущества этого опыта и выявляем барьеры на пути принятия открытых решений, чтобы предложить рекомендации для поддержки их внедрения.

Полученные результаты показывают, что реагирование на этот кризис продемонстрировало большой потенциал всех сторон, вовлеченных в образование; были приложены колоссальные усилия для спасения учебного года и обеспечения непрерывности учебного процесса. Такие усилия, помещенные в надлежащий контекст, безусловно, могут произвести революцию в образовательной сфере и ускорить ее развитие. Результаты также указывают на готовность Марокко инвестировать все больше и больше в открытые решения, такие как ООР и ООП, — инвестиции, начавшиеся несколько лет назад и вышедшие на первый план с наступлением кризиса COVID-19. Эта готовность сталкивается с рядом препятствий, таких как (1) отсутствие равного доступа к Интернету для преподавателей и учащихся из-за проблем с покрытием сети, особенно для учащихся, живущих в сельской местности, или иногда нуждающихся в оборудовании; (2) отсутствие цифровых навыков у преподавателей для реализации программ онлайн-образования; и (3) значительная неосведомленность об ООР и ООП и непонимание принципа использования открытых лицензий. Результаты исследования также подчеркивают, что помимо ресурсов, важную роль во внедрении ООР играют готовность персонала, уверенность, доступность и мотивация студентов.

С другой стороны, исходя из убеждения, что этот кризис показал важные возможности и потенциал, над которыми необходимо работать, чтобы укрепить способность системы образования реагировать на неопределенность будущего, необходимо сосредоточиться на институционализации электронного обучения, включении решений, охватывающих управление кризисами и рисками, непрерывности учебного процесса, повышении осведомленности и поощрении педагогов к использованию более открытых подходов при составлении уроков, а также широком внедрении технологий в учебные программы и

инвестировании в научные исследования с перспективой перехода к более устойчивому развитию сферы образования.