

This is an **extended summary** of an open access article under the CC BY SA license.

Article DOI: <https://doi.org/10.52612/journals/eol-oe.2023.e1118>

Les REL, une solution certaine pour des temps incertains : une réflexion sur les initiatives entreprises au Maroc pendant la période covid-19

Sara OUAHIB¹ [0000-0002-7911-7206], Rachid BENDAOUD¹ [0000-0002-5969-8904],
Souhad SHLAKA [0000-0002-3612-8853]², Khalid BERRADA² [0000-0001-7423-5927]

¹ Faculty of Sciences Semlalia, Cadi Ayyad University, Morocco

² Faculty of Sciences, Mohammed V University in Rabat, Morocco

Mots clés: Ressources éducatives libres; Pratiques éducatives libres; Education ouverte et libre; Education supérieure ; Crise ; Résilience ; COVID-19

Pendant la pandémie de Covid-19, la continuité pédagogique a été une des priorités à considérer. Pendant cette période critique, où l'enseignement était dispensé exclusivement à distance, l'ensemble du paysage éducatif avait besoin de ressources éducatives pertinentes et crédibles pouvant être partagées entre et au sein des réseaux éducatifs. Cependant, en l'absence d'une stratégie éducative basée sur l'accessibilité, l'efficacité et la pertinence, le système éducatif a été confronté à un nouveau défi majeur qui s'est ajouté aux problèmes préexistants. D'autant plus dans les pays en développement où l'éducation souffre de massification, d'infrastructures fragiles et utilise encore des méthodes traditionnelles d'enseignement.

Pour répondre à la crise, diverses initiatives ont été lancées par les gouvernements et les établissements d'enseignement supérieur du monde entier pour que les activités d'enseignement puissent se poursuivre. Et ce malgré les ambiguïtés et les désaccords sur ce qu'il convient d'enseigner, comment enseigner, la charge de travail des enseignant-es et des apprenant-es, l'environnement d'enseignement et les implications une éducation équitable. Des efforts nationaux à grande échelle pour utiliser la technologie afin de soutenir la formation ouverte et à distance émergent pendant la pandémie et ont continué à évoluer depuis. La crise a été l'élément déclencheur vers un engagement massif en faveur des ressources éducatives libres (REL) et des pratiques éducatives libres (PEL). L'UNESCO, ainsi que d'autres organisations internationales, s'impliquent encore d'avantage pour rendre accessible, au plus grand nombre, du contenu éducatif de qualité. De plus, la recherche a montré que l'adoption de ces approches ouvertes contribuera à rendre l'écosystème de l'enseignement supérieur plus flexible et plus résilient face aux crises futures. Enfin, la durabilité de cet écosystème peut être assurée par l'utilisation généralisée des REL et des PEL.

À travers cet article, nous cherchons à mettre en évidence le potentiel des REL et des PEL en tant que solutions émergentes permettant d'agir sur la résilience et la flexibilité des systèmes éducatifs. Les REL et les PEL permettent en outre de mobiliser des modes de transfert alternatifs par la mise en œuvre de politiques et de programmes éducatifs appropriés et ainsi pouvoir mieux anticiper les périodes de crise. Depuis la perspective REL, nous examinons les initiatives entreprises à l'Université Cadi Ayyad (UCA) pour assurer la continuité pédagogique pendant la crise et ainsi identifier le renforcement de capacité nécessaire. Il s'agit de capacités au niveau individuel, organisationnel et institutionnel – toutes nécessaires pour pouvoir offrir des réponses adaptées aux futures crises. Avec une approche mixte, l'étude fournit une analyse exploratoire qui peut être utile pour repenser notre système éducatif marocain et l'orienter vers des approches plus ouvertes, innovantes et surtout robustes.

De plus, dans ce travail, nous présentons l'exemple de l'UCA au Maroc afin d'évaluer dans quelle mesure les résultats des pratiques peuvent être considérées comme des REL. D'autre part, nous mettons en évidence les avantages de cette expérience et nous identifions les obstacles à l'adoption de solutions ouvertes pour proposer des recommandations et des lignes directrices et ainsi soutenir la mise en œuvre de solutions.

Les résultats obtenus montrent que la réponse à cette crise a révélé un grand potentiel chez les acteurs de l'éducation : des efforts colossaux ont été déployés pour sauver l'année scolaire et assurer la continuité pédagogique. De tels efforts, placés dans le contexte approprié, peuvent certainement révolutionner le paysage éducatif et accélérer son développement. Les résultats indiquent également la volonté du Maroc d'investir de plus en plus dans des solutions ouvertes telles que les REL et les PEL, un investissement qui remonte à plusieurs années et qui a pris de l'ampleur avec l'avènement de la crise de la COVID-19. Cette volonté est confrontée à plusieurs obstacles tels que (1) le manque d'accès équitable à Internet par les éducateurs et les apprenants, en raison de problèmes de couverture de réseau ou de manque d'équipement, en particulier pour les apprenants situés dans les zones rurales; (2) le manque de compétences numériques des éducateurs pour mettre en œuvre des programmes d'éducation en ligne ; et (3) un manque significatif de sensibilisation aux REL et aux PEL et de compréhension des licences ouvertes. Les résultats mettent également en évidence que, en plus des ressources, la préparation du personnel, la confiance, l'accessibilité et la motivation des étudiants jouent un rôle important dans l'adoption des REL.

D'un autre côté, en considérant la crise comme un révélateur d'opportunités et de potentiels importants pour travailler à renforcer la réponse du système éducatif à un avenir incertain, il est nécessaire de se concentrer sur : l'institutionnalisation de l'apprentissage en ligne ; l'inclusion de solutions qui intègrent la gestion de crise / risque ; la formation continue ; la sensibilisation et l'encouragement des éducateurs à adopter des approches plus ouvertes pour préparer leurs cours ; l'intégration accrue de la technologie dans les programmes d'études ; et l'investissement dans la recherche scientifique. Et ce dans une perspective de convergence vers un développement plus durable de l'éducation.

Traduction : Sara Ouahib