

Los REA como una solución certera en tiempos inciertos: una reflexión sobre las iniciativas adoptadas en Marruecos durante el período de la Covid-19

Sara OUAHIB¹ [0000-0002-7911-7206], Rachid BENDAOU¹ [0000-0002-5969-8904],
Souhad SHLAKA² [0000-0002-3612-8853], Khalid BERRADA² [0000-0001-7423-5927]

¹ Facultad de Ciencias Semlalia, Universidad Cadi Ayyad, Marruecos

² Facultad de Ciencias, Universidad Mohammed V de Rabat, Marruecos

Palabras clave: REA, PEA, educación abierta, educación superior, tiempos de crisis, resiliencia, COVID-19

Durante la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19), la continuidad de la educación fue la primera inquietud a la que hubo que responder. Durante ese período crítico, en el que la enseñanza se impartió exclusivamente a distancia, todo el panorama educativo exigió recursos educativos pertinentes y creíbles que pudieran compartirse entre redes educativas y dentro de ellas. No obstante, ante la falta de una estrategia educativa basada en la accesibilidad, la eficiencia y la pertinencia, el sistema educativo se enfrentó a un nuevo e importante desafío que se sumó a los que ya existían, sobre todo en los países en desarrollo, donde la educación adolece de masificación, infraestructuras deficientes y donde se siguen utilizando métodos tradicionales.

En respuesta a esa crisis, los Gobiernos y las instituciones de enseñanza superior de todo el mundo están poniendo en marcha diversas iniciativas de políticas para que las actividades docentes continúen. Sin embargo, existen ambigüedades y desacuerdos sobre qué enseñar, cómo enseñar, la carga de trabajo de educadores y educandos, el entorno pedagógico y las implicaciones para la equidad educativa. Rápidamente surgen y evolucionan iniciativas nacionales a gran escala destinadas al uso de la tecnología para apoyar la enseñanza a distancia, la educación a distancia y el aprendizaje en línea durante la pandemia de COVID-19. Esto fue lo que motivó a organizaciones como la UNESCO a participar en recursos educativos abiertos (REA) y prácticas educativas abiertas (PEA), así como a respaldarlos, con el fin de ofrecer contenidos educativos de bajo costo y de alta calidad a más personas a nivel mundial, incluidas aquellas que no pueden permitírselos. Las investigaciones han demostrado que la adopción de estos enfoques abiertos contribuirá a que el ecosistema de la enseñanza superior sea más flexible y

resistente a futuras crisis, y que es posible garantizar la sostenibilidad de este ecosistema mediante el uso generalizado de REA y PEA.

Por medio de este artículo, buscamos recalcar el potencial de los REA y las PEA como soluciones innovadoras para aumentar la resiliencia y flexibilidad dentro de los sistemas educativos, así como la capacidad de movilizar modos alternativos de transferencia a través de la adopción de políticas y programas educativos adecuados para responder mejor a los tiempos de crisis. También examinamos, desde el punto de vista de los REA, las iniciativas que se han implementado en la Universidad Cadi Ayyad (UCA) para garantizar la continuidad de la educación durante la crisis de la COVID-19 con vistas a identificar las capacidades individuales, organizativas e institucionales necesarias que deben reforzarse con el fin de incluir respuestas adaptativas a futuras crisis. Para nuestra investigación utilizamos un enfoque mixto en el que se combinan datos cuantitativos y cualitativos para realizar un análisis exploratorio que puede servir como investigación de base para repensar nuestro sistema educativo en Marruecos y dirigirlo hacia enfoques más abiertos, innovadores y, sobre todo, sólidos.

Asimismo, en este trabajo, presentamos el ejemplo de la Universidad Cadi Ayyad (UCA) en Marruecos con miras a evaluar en qué medida las prácticas aplicadas constituirían REA. Además, resaltamos los beneficios de esta experiencia e identificamos los obstáculos a la adopción de soluciones abiertas, con el fin de proponer recomendaciones y directrices destinados a apoyar la puesta en marcha de estas soluciones.

Los resultados obtenidos muestran, por un lado, que la respuesta a esta crisis ha revelado el gran potencial de todos los actores involucrados en el ámbito educativo, así como la inmensa labor que se ha realizado para salvar el año escolar y garantizar la continuidad de la educación. Esa labor, situada en el contexto adecuado, puede sin duda revolucionar el panorama educativo y acelerar su desarrollo. Los resultados también ponen de relieve la voluntad de Marruecos de invertir cada vez más en soluciones abiertas como los REA y las PEA, una inversión que se remonta a varios años atrás y que ha pasado a un primer plano con la llegada de la crisis de la COVID-19. Esta voluntad se enfrenta a varios obstáculos, como 1) la desigualdad del acceso a internet de educadores y educandos, debido a problemas de cobertura de la red, sobre todo en el caso de los educandos situados en zonas rurales o que a veces carecen de equipamiento; 2) la falta de conocimientos informáticos de los educadores para poner en práctica programas educativos en línea; y 3) un desconocimiento importante de los REA y las PEA, así como una incompreensión de las licencias abiertas. En las conclusiones también se pone de relieve que para la adopción de los REA son importantes la disposición del personal, la confianza, la accesibilidad y la motivación de los estudiantes, además de los recursos.

Por otro lado, partiendo de la idea de que esta crisis ha puesto de manifiesto importantes oportunidades y posibilidades sobre las que trabajar para fortalecer la respuesta del sistema educativo ante un futuro incierto, es necesario centrarse en la institucionalización del aprendizaje electrónico, la inclusión de soluciones que incorporen la gestión de crisis o riesgos, la formación continua, la sensibilización. Asimismo, sería necesario alentar a los educadores a adoptar enfoques más abiertos para la preparación de sus clases, así como a integrar en gran medida la tecnología en los planes de estudio, e invertir en investigación científica con la perspectiva de converger hacia un desarrollo más sostenible de la educación.