

Éditorial. Pratiques professionnelles pour favoriser l'inclusion de tous/tes les élèves

Mélissa Bissonnette, Université du Québec à Montréal 

Rola Koubeissy, Université de Montréal 

Myriam Radhouane, Université de Genève 

DOI : [10.51186/journals/ed.2025.15-2.e2412](https://doi.org/10.51186/journals/ed.2025.15-2.e2412)

1. CONTEXTUALISATION DU NUMÉRO

Le 10 mai 2024 s'est tenu à Montréal, un symposium intitulé *Pratiques professionnelles pour favoriser l'inclusion de tous les élèves* dans le cadre du 11^e colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Rassemblant divers-es expert-es du milieu de l'éducation afin de discuter et d'échanger sur la situation de l'inclusion dans les milieux scolaires, les organisateurs/trices ont souhaité prolonger la réflexion en élaborant ce numéro thématique.

En effet, la croissance constante de la diversité linguistique, culturelle, confessionnelle et socio-économique, qui marque désormais les écoles québécoises et, plus largement, les systèmes éducatifs à travers le monde, pose une question importante : comment faire évoluer les pratiques professionnelles afin que chaque élève, sans distinction, y trouve des conditions d'apprentissage propices à son épanouissement ? Les données récentes montrent que, malgré un engagement rhétorique fort en faveur de l'inclusion scolaire (Bergeron, 2019 ; Bissonnette, et al., 2022 ; Tremblay, 2020), l'organisation actuelle des services ne parvient pas encore à garantir la réussite de tous/tes les élèves (Conseil supérieur de l'éducation, 2017). Au contraire, les actions pédagogiques sont parfois complexifiées et des inégalités demeurent (Akkari & Kalubi, 2023 ; Koubeissy et al., 2023 ; Tremblay, 2020). C'est dans ce contexte, où l'on encourage l'école à devenir une organisation apprenante capacitante (Félix & Saujat, 2015) et à susciter des dynamiques collaboratives propices à l'inclusion, que s'inscrit le présent numéro spécial : « Pratiques professionnelles pour favoriser l'inclusion de tous/tes les élèves ».

En rassemblant sept contributions empiriques menées dans des milieux scolaires pluriethniques du Québec, ce dossier thématique propose un tour d'horizon de stratégies concrètes, de pratiques, des efforts d'inclusion du milieu scolaire, mais aussi des tensions systémiques, qui jalonnent la voie vers une école véritablement inclusive. Les articles dialoguent les uns avec les autres à partir de trois foyers thématiques : 1) les pratiques enseignantes déployées pour soutenir les élèves issu-es de l'immigration ; 2) les transforma-

tions organisationnelles et culturelles nécessaires à l'échelle de l'établissement, et enfin 3) les cadres de collaboration, de leadership et de gouvernance sans lesquels toute ambition inclusive reste inachevée.

2. PRÉSENTATION DES ARTICLES

Les contributions qui s'intéressent d'abord aux pratiques enseignantes mettent à jour une pédagogie de l'empathie, de la reconnaissance et de la responsabilité critique. D'une part, à partir d'entretiens menés auprès de trois élèves francophones issu-es de l'immigration récente (EFIR), de leurs parents et du personnel scolaire, Montesano et Papazian-Zohrabian dévoilent dans leur article combien l'enseignement explicite de l'empathie, l'accompagnement social, parfois invisible, et la valorisation des expériences migratoires antérieures créent les conditions d'un sentiment d'appartenance authentique. L'inclusion y apparaît comme un processus dialogique dans lequel l'école accepte de se transformer elle-même. La nécessité d'une adaptation réciproque trouve également écho dans la recherche présentée par Charrette et Croteau où neuf enseignantes de première année du primaire décrivent leurs pratiques d'accueil d'élèves immigrant-es en apprentissage du français (EIAF). L'analyse, mobilisant la typologie « pratiques ajoutées, intégrées, empêchées » (Radhouane & Akkari, 2022), confirme la créativité et la sensibilité des enseignantes, mais révèle aussi des angles morts lorsque les pratiques institutionnelles conduisent des rapports asymétriques avec les familles.

Cet appel à dépasser la simple « adaptation » pour entrer dans une dynamique critique est approfondi dans l'article de Koubeissy et ses collègues qui interroge la place de la pédagogie culturellement pertinente (PCP) dans les classes d'accueil du secondaire. Les auteures déclinent cinq cas de figure qui illustrent la variabilité de cette pédagogie : une prise en considération limitée de la diversité ; controversée à visée intégratrice ; limitée par les contraintes de la culture scolaire et sociétale ; fondée sur une adaptation et un ajustement de pratiques ; témoignant d'une décentration et d'une quête pour comprendre l'autre et développer une conscience sociale. Les auteures invitent la profession enseignante à concevoir la diversité non plus comme un défi, mais comme une richesse épistémologique, qui s'inscrit dans un processus continu de recherche de pédagogies émancipatrices visant à promouvoir la justice sociale, l'inclusion et l'équité.

En déplaçant le regard à l'échelle des transformations organisationnelles et culturelles nécessaires de l'établissement, l'article de Bissonnette et Robillard explore la *praxis* interculturelle selon le modèle de Sorrells (2022) dans une école primaire multiethnique. Malgré une formation collective ambitieuse menée dans le cadre du projet de recherche, l'enquête met en lumière la persistance de résistances lorsqu'il s'agit de questionner ses propres référents culturels ou de confronter les exclusions banalisées. La recherche insiste

sur la double nécessité d'une formation continue et d'un accompagnement contextualisé. Les auteures rappellent qu'aucune démarche inclusive ne peut faire l'économie d'une réflexion critique sur le pouvoir et les privilèges qui structurent les relations éducatives.

La même nature réflexive traverse l'article de Larochelle-Audet et ses collègues, consacré aux directions d'école confrontées aux microagressions raciales. S'appuyant sur le cadre de Sue, et al. (2007), l'étude révèle la violence insidieuse des micro-assauts, micro-insultes et micro-invalidations qui affectent le personnel scolaire, souvent banalisées par l'institution. L'intersection entre ces phénomènes et les cadres législatifs, tels que la Loi sur la laïcité de l'État, exacerbe la tension. En détaillant les dilemmes éthiques et stratégiques auxquels sont confrontées les directions, l'article leur fournit des outils d'analyse, tout en soulignant l'urgence d'une reconnaissance collective du racisme systémique.

La question des cadres de collaboration, de leadership et de gouvernance est d'abord abordée dans l'article de Jean-Baptiste et Audet, qui mobilise les récits de pratique de directions d'établissements œuvrant dans des milieux pluriethniques. À l'aide du *Diagramme de l'éducation inclusive* (Charette & Audet, 2023), l'équipe de recherche examine comment les relations école-famille immigrante et réfugiée peuvent devenir un vecteur de transformation inclusive. Des pistes concrètes sont dégagées : reconnaître les savoirs expérientiels des parents, ouvrir des espaces de co-conception des projets éducatifs, et soutenir les directions dans la remise en question de leurs propres normes organisationnelles.

Enfin, la question du leadership se poursuit dans l'article de Doré et Guillemette qui interroge la collaboration interprofessionnelle et interorganisationnelle, indispensable à une éducation inclusive telle que préconisée par l'UNESCO (2021). La recherche-action menée dans plusieurs centres de services scolaires du Québec détaille les freins et les leviers qui conditionnent l'émergence d'une culture collaborative. Lorsque les frontières disciplinaires cèdent la place à la confiance et à la réflexivité collective, les auteures observent un passage de la coopération ponctuelle à un agir ensemble durable, porteur d'équité pour les élèves.

En filigrane de ces contributions, on dénote une double urgence. D'une part, la nécessité d'un engagement professionnel dans l'ensemble d'un établissement d'enseignement, et d'autre part, l'exigence d'une transformation structurelle, où les savoirs professionnels s'articulent à une vision politique de la justice sociale et de la démocratie scolaire. Ces deux urgences résonnent donc avec la question posée dans l'appel initial, soit l'école saura-t-elle devenir une organisation apprenante capacitante ?

Ainsi, ce numéro thématique offre un état des lieux où se négocient au quotidien les conditions de l'inclusion. Les pratiques d'enseignement, les réseaux de collaboration, la vigilance face aux microagressions, le leadership partagé et la pédagogie critique ne constituent pas des initiatives isolées, elles constituent un système d'interdépendances où chaque acteur/trice, élève, parent, enseignant-e, professionnel-le, direction et organisation partenaire, contribue à redéfinir la norme scolaire.

Au terme de ce parcours, deux convictions se dégagent. La première est que l'inclusion n'est pas un horizon moral abstrait, mais une compétence institutionnelle qui se cultive à travers des dispositifs concrets comme l'espace-temps de co-planification, les protocoles de médiation culturelle, les cercles de discussion sur le racisme, les formations participatives, etc. La seconde est que la réussite de l'inclusion dépend de la capacité des milieux à assumer les tensions qui caractérisent toute transformation, car c'est dans la tension entre les valeurs déclarées et les réalités vécues, que l'apprentissage organisationnel notamment prend forme.

En espérant que les articles rassemblés puissent favoriser la réflexion, inspirer la pratique, stimuler la recherche et enfin favoriser de nouveaux dialogues entre les communautés éducatives, les représentant-es gouvernementales/aux et chercheur-es, afin que l'inclusion devienne une évidence quotidienne pour chacun-e de nos élèves. Que les lectrices et lecteurs trouvent donc, dans les pages qui suivent, de quoi se nourrir.

RÉFÉRENCES

- Akkari, A., & Kalubi, J-C. (2023). *L'expérience du handicap à l'école*. Paris : France Education International.
- Bergeron, G. (2019). *Le développement de pratiques professionnelles inclusives dans l'enseignement secondaire : une étude au Québec*. Québec : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés [INSHEA].
- Bissonnette, M., Martiny, C., & Provencher, J. (2022). Les conseillers et conseillères d'orientation en contexte scolaire pluriethnique dans le Montréal métropolitain : pratiques et défis déclarés. *Revue Formation et profession*, 30(1), 1-12
- Charette, J., & Audet, G. (2023). *Le diagramme de l'éducation inclusive*. Montréal : Université du Québec à Montréal.
- Conseil supérieur de l'éducation. (2017). *Pour une école riche de tous ses élèves : s'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire*. Québec : Gouvernement du Québec.
- Félix, C., & Saujat, F. (2015). Le métier d'enseignant : un impensé dans le rôle de l'établissement comme organisation apprenante ? In L. Ria (Ed.), *Former les enseignants au*

XXI^e siècle. Établissement formateur et vidéoformation (pp. 61-72). Bruxelles : De Boeck.

Koubeissy, R., Malo, A., & Borges, C. (2023). S'appropriier les outils culturels en classe multiethnique : quels enjeux pour des élèves immigrants ? *Éducation et francophonie*, 51(2). <https://doi.org/10.7202/1109677ar>

Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture [UNESCO]. (2017). *Un guide pour assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation*. Paris : UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259389.locale=fr>

Radhouane, M., & Akkari, A. (2022). Ajoutée, intégrée ou empêchée : quelle place pour la prise en compte de la diversité culturelle en classe ? *Formation et profession*, 30(1), 1-15. <https://doi.org/10.18162/fp.2022.614>

Sorrells, K. (2022). *Intercultural communication: Globalization and social justice*. (3^e edition). New York, NY: Sage Publications

Sue, D. W., Capodilupo, C. M., Torino, G. C., Bucceri, J. M., Holder, A. M. B., Nadal, K. L., & Esquilin, M. (2007). Racial microaggressions in everyday life: Implications for clinical practice. *American Psychologist*, 62(4), 271-286. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.62.4.271>

Tremblay, P. (2020). Inclusion scolaire et formation des enseignants au Canada. *Spirale – Revue de recherches en éducation*, 65(1), 87-102. <https://doi.org/10.3917/spir.651.0087>

