

Éditorial

Enseigner, former, chercher

Teaching, training, researching

Olivier Maulini*  <https://orcid.org/0000-0003-1199-1615>

*Professeur à l'Université de Genève dans le domaine « Analyse des métiers de l'enseignement ».
Directeur du Laboratoire Innovation-Formation-Éducation (LIFE) et de l'Institut universitaire de formation pour l'enseignement (IUFÉ), Université de Genève, Suisse*

*Correspondance : Olivier.Maulini@unige.ch

À Genève, l'Institut universitaire de formation pour l'enseignement (IUFÉ) est en charge des études menant à l'enseignement primaire, secondaire et spécialisé, et aux diplômes de formation continue qui peuvent les prolonger. Sa mission est de conjuguer – et au besoin confronter – les expériences vécues sur le terrain et les savoirs issus de la recherche en éducation, pour produire une culture pédagogique et didactique robuste, résistante aux effets de mode et aux vicissitudes politiques.

Des dispositifs d'alternance sont conçus pour soutenir le développement progressif et à long terme de compétences professionnelles réflexives. Au-delà du charisme des personnes et de la rigueur des méthodes, un corps enseignant qualifié, autonome et fiable doit en effet pouvoir résoudre (pratiquement) des problèmes complexes en situation, mais interroger aussi (par ressaisie critique) ce qui cause ces problèmes ou pourrait les prévenir en amont. Ni simple exécutant, ni entrepreneur à son compte, un ou une professionnelle certifiée sait faire les bons gestes en les faisant au besoin évoluer.

Entrer dans l'enseignement en le questionnant est donc la signature d'une formation s'efforçant d'allier engagement et lucidité, pouvoir d'agir et de délibérer, bien commun et débat d'idées. À l'école comme ailleurs, articuler le travail à faire et la prise de conscience de ce que ce travail produit, parfois à son corps défendant, demande bien sûr du temps et des pas de côté. Mais c'est le prix à payer pour protéger l'instruction publique et les apprentissages de ses élèves des deux dangers symétriques de l'attentisme et de la précipitation incontrôlés.

Mais si enseigner s'augmente d'être questionné, qui mettra sa formation elle-même à l'épreuve de ce qu'elle prétend réaliser ? L'éthique de l'enquête n'est crédible que si elle est plaidée tout en étant pratiquée. La seule option cohérente est alors celle de l'enchâssement : former le discernement des élèves en formant celui des responsables de leur instruction, par une formation à l'enseignement elle-même réflexive, cherchant le décentrement donc la contradiction. En démocratie, aucune autorité n'a toute seule et définitivement raison.

Mieux vaut donc réfléchir à son tour le travail de formation, celui en somme d'« enseignement de l'enseignement ». Bien sûr en formant le personnel formateur, en lui demandant d'apprendre ce métier particulier, d'acquérir des diplômes de formateur ou formatrice de terrain, de spécialiste de la didactique d'une discipline ou d'enjeux pédagogiques transversaux. Mais aussi – parce que tout emboîtement formatif a ses limites – en confiant à la recherche la découverte de savoirs nouveaux, seuls capables de guider la profession au-delà de ce qu'elle a cru et transmis jusqu'ici. En fin de compte, enseigner demande de se former, et former à chercher. Sinon, les savoirs se sclérosent et/ou se délitent, le dogmatisme et le relativisme s'alimentant l'un l'autre, au détriment de la quête vivante de vérité.

C'est dans cet esprit de veille permanente que sont nées les journées d'études de l'Institut et ces Annales qui leur font écho. La confrontation régulière et collégiale des expériences menées dans les formations genevoises à l'enseignement – entre expertise du terrain, recherches associées, partenariats locaux et éclairages venus d'ailleurs – a pour but de réfléchir ensemble à ce que ce travail produit effectivement : ce qu'il a de formateur ou non ; l'enseignement qu'il prépare ou pas ; et ce qu'en apprennent finalement les élèves. Car l'horizon est bien là :

former, enseigner, chercher, oui, mais pour entrer dans quelles annales, donc dans la mémoire à venir de quelle communauté ?